



بخشی از ترجمه مقاله

عنوان فارسی مقاله :

ارتباط نگرش ها و دستاوردهای علمی دانش آموزان مقطع متوسطه درمورد علوم پایه
با تکرار سخنرانی های معلم و یادگیری دانش آموز - محور که توسط دانش آموزان گزارش شده است

عنوان انگلیسی مقاله :

Associations of Middle School Student Science Achievement and Attitudes
about Science with Student-Reported Frequency of Teacher Lecture
Demonstrations and Student-Centered Learning



توجه !

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل
با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.



بخشی از ترجمه مقاله

DISCUSSION/IMPLICATIONS

Without over emphasizing the results of this study, they were consistent with previous findings about the importance of student-centered instruction in learning (Odom et al., 2007, 2011). The effect sizes were medium for the previous studies and low for the current study, but the overall trend was the same. The size and diversity of the current student sample population and the detail of SAISv.3 items lend support for the generalizability of our results on the impact of different science-learning activities on science achievement. As reported in Table 3, there was a strong positive association of attitudes toward science and frequency of student-centered teaching practices with science achievement. Table 5 is graphically represented in Figure 1, providing the adjusted post-test mean for each frequency of occurrence of teacher demonstration items. When the frequency of watching teachers do experiments or show experiments increases, there is a drop in adjusted post-test mean, seven points and five points, respectively. Figure 2 graphically represents attitudes about science for each frequency of occurrence of teacher demonstration items. There is no significant relationship between student attitudes and teacher science demonstrations.

بحث / مفاهیم

بدون تأکید بیش از حد نتایج این تحقیق، آنها با یافته های قبلی در مورد اهمیت آموزش دانش آموز محور در یادگیری منطبق بودند. اندازه های تأثیر برای تحقیقات قبلی متوسط و برای این تحقیق کم بودند، اما روند کلی به همان اندازه بود. اندازه و تنوع جامعه نمونه دانش آموزی فعلی و جزئیات آیتم های نسخه شماره 3 از تعمیم نتایج ما به تأثیر فعالیت های متفاوت علوم یادگیری بر دستاوردهای علمی، حمایت کرد. همانطور که در جدول 3 گزارش شد، ارتباط مثبت قوی ای بین نگرش ها به سمت علوم پایه و فرکانس روش های تدریس دانش آموز محور به همراه دستاوردهای علمی وجود داشت. جدول 5 به طور گرافیکی در شکل 1 نشان داد که، میانه پس آزمون تنظیم شده برای هر فرکانس از وقوع آیتم های سخنرانی معلم را فراهم می کند. وقتی فرکانس مشاهده کردن معلم در حال انجام آزمایش ها یا نمایش آزمایش ها افزایش می یابد، میانه پس آزمون تنظیم شده، به ترتیب به هفت گزینه ای و پنج گزینه ای، کاهش می یابد. شکل 2 به صورت گرافیکی نگرش های علمی برای هر فرکانس وقوع آیتم های سخنرانی معلم را نشان می دهد. در اینجا هیچ رابطه مهمی بین نگرش های دانش آموز و سخنرانی علمی معلم وجود ندارد.



توجه!

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل با فرمت

ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.

برای جستجوی جدیدترین مقالات ترجمه شده، [اینجا](#) کلیک نمایید.