



بخشی از ترجمه مقاله

عنوان فارسی مقاله :

تحلیل سیاست خارجی؛ گذشته، حال، آینده

عنوان انگلیسی مقاله :

Foreign Policy Analysis Yesterday, Today, and Tomorrow



توجه !

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل

با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، **اینجا** کلیک نمایید.



بخشی از ترجمه مقاله

Foreign Policy Analysis Tomorrow: The Bridge Across

This detailed survey of the past and present of FPA allows us to pose three questions. Where is FPA headed? What role might FPA play in the future? What role should it play?

We see FPA as a bridging field linking international relations theory, comparative politics, and the foreign policymaking community. We have already seen evidence that such a bridging process is under way between international relations theory and FPA in at least three areas: (1) the analysis of strategic choice; (2) modelling the two-level game; and (3) explaining the democratic peace. In each case, the role of the FPA scholars has been to begin to specify some of the limiting or scope conditions for the actor-general theory being developed in international relations.

تحلیل سیاست خارجی؛ آینده: پل رابط



این پیمایش دقیق درباره گذشته و حال FPA به ما امکان می دهد تا سه سوال را مطرح کنیم. FPA به کدام سو می رود؟
در آینده ممکن است چه نقشی را ایفا کند؟ چه نقشی را باید ایفا کند؟
ما FPA را به عنوان یک حوزه رابط بین نظریه روابط بین املاک، سیاست تطبیقی و جامعه سیاست‌گذاری خارجی می شناسیم. پیش از این شواهدی را مشاهده کرده ایم مبنی بر این که این فرایند ارتباطی بین نظریه روابط بین املاک و FPA حداقل در سه حوزه در جریان است: (1) تحلیل تصمیمات استراتژیک؛ (2) مدلسازی بازی دو مرحله ای؛ و (3) تبیین صلح دموکراتیک. در هر یک از موارد، نقش پژوهشگران FPA، آغاز توصیف برخی از شرایط محدودکننده یا فرصت آفرین برای توسعه نظریه بازیگر عام در روابط بین املاک بوده است.

توجه!

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.

همچنین برای جستجوی مقالات جدید [اینجا](#) کلیک نمایید.