



بخشی از ترجمه مقاله

عنوان فارسی مقاله :

نقش خودکارآمدی درک شده در رفتار جستجوی اطلاعات دانشجویان
کتابداری و علم اطلاعات

عنوان انگلیسی مقاله :

**The Role of Perceived Self-Efficacy in the Information Seeking Behavior of
Library and Information Science Students**



توجه !

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل
با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.



بخشی از ترجمه مقاله

CONCLUSION

The present study presents an innovative approach to the study of information seeking behavior by implementing a survey that investigates Bandura's self-efficacy theory. Self-efficacy is not a universal phenomenon that applies to every situation, that is, an individual can have a high level of self-efficacy in one domain and a low level of self-efficacy in another. Therefore, "scales of perceived self-efficacy must be tailored to the particular domain of functioning that is the object of interest" (Bandura, 2006, pp. 307-308). The survey instrument developed for the study uncovered interesting differences related to the ages of their participants and their academic degrees that expand the existing literature on the role that emotions, past experiences and social factors have on information seeking behavior. These findings can be valuable when designing and implementing LIS academic programs for different groups of students. These programs can take into account the impact that demographic factors have on information seeking behavior and adapt their curricula to help them strengthen their perceptions of self-efficacy thus enhancing their information searching skills.



نتیجه گیری

مطالعه حاضر با بکارگیری یک نظر سنجی که نظریه بندورا را مورد بررسی قرار می دهد، یک رویکرد مبتکرانه برای مطالعه رفتار جستجوی اطلاعات ارائه می دهد. خودکارآمدی یک پدیده جهانی نیست که در هر موقعیت به کار آید یعنی فرد می تواند سطح بالایی از خودکارآمدی در یک حوزه و سطح خودکارآمدی پایینی در حوزه دیگر داشته باشد. بنابراین، "مقیاس های خودکارآمدی درک شده باید متناسب با حوزه ی عملکرد خاص باشد که موضوع مورد علاقه است" (بندورا 2006، 307-308). ابزار نظرسنجی گسترش یافته برای این مطالعه تفاوت های جالبی مربوط به سنین شرکت کنندگان شان و مدارک تحصیلی شان نشان داد که ادبیات موجود در مورد نقش احساسات، تجارب گذشته و عوامل اجتماعی در رفتار جستجوی اطلاعات گسترش داده است. این یافته ها می تواند زمان طراحی و به کارگیری برنامه های تحصیلی LIS برای گروه های دانشجویان متفاوت با ارزش باشد. این برنامه ها می تواند تاثیری که عوامل جمعیت شناختی بر رفتار جستجوی اطلاعات دارد را در نظر گیرد و برنامه ای برای کمک به تقویت این ادراک خودکارآمدی اتخاذ کند بنابراین مهارت های جستجوی اطلاعات را افزایش می دهد.

توجه !

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل با فرمت

ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.

همچنین برای جستجوی ترجمه مقالات جدید [اینجا](#) کلیک نمایید.